

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Рекомендована
Методическим объединением
Протокол № ____ от « ____ » _____

Утверждаю
Директор ГБПОУ УХГК

Председатель МО _____ Н.А.Гильфанова _____ Гайсин АЧ.
« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.03 ИСТОРИЯ

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО

43.01.02 «Парикмахер»

Со сроком обучения 2 года 10 месяцев

на 2017-2020 учебный год

2017

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования ФГОС СПО по профессии

43.01.02 «Парикмахер»

Организация-разработчик: ГБПОУ УХГК г. Уфа, Республика Башкортостан

Разработчик:

Боровикова Валентина Владимировна, преподаватель высшей категории

Гайсин Альфир Чулпанович, преподаватель высшей категории

Консультант:

Кашапова Гузель Мунировна, методист УХГК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	36

11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «история» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа по истории в системе СПО ориентирована на достижение следующих целей:

- . воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традициях, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
 - . развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
 - . освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе;
 - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
 - формирование исторического мышления – способности рассматривать события с точки зрения их обусловленности, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся системы СПО должен УМЕТЬ:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической жизни;
- характеризовать основные социальные объекты прошлого, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социально-исторических явлений;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов прошлого и настоящего;

-Знать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:** - для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
- . критического восприятия получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Результат освоения учебной дисциплины «История».

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ СПОСОБСТВУЕТ

- получению глубоких и полных базовых знаний основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории,
- теоретическому осмыслению исторического материала.
- интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и в нашей стране в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве истории;
- материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его многолинейность, многоаспектность, противоречивость;
- . должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **251** час, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** час;
 - самостоятельной работы обучающегося **80** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	251
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	66
контрольные работы	7
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
в том числе:	
Реферирование	10
Работа с понятийным аппаратом	4
Изучение дополнительной литературы и источников	16
Составление тезисного плана	7
Написание эссе	6
Составление исторических портретов	8
Самостоятельное изучение темы	8
Работа с опорными конспектами	4
Составление презентаций	7
Исторический кроссворд	2
Групповая проектная деятельность	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

№	№/№	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	ОБЪЕМ ЧАСОВ	УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ
	Тема 1.1	Содержание учебной дисциплины	1	
1.	Введение	1.Вводный урок. Что такое история. Ее периодизация.	1	2
		Практические занятия:	1	
2.		2.Работа по линии времени	1	
		Самостоятельная работа:	1	
3.		3.Реферат «Системы летоисчисления по олимпиадам, от основания города, сотворения мира и рождения Христа».	1	
РАЗДЕЛ 2 «Человечество в эпоху древнего мира и средневековья			18	
	Тема 2.1	Содержание учебной дисциплины	2	
4	От первобытности к цивилизации	1. Первобытное общество. Природное и социальное в человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение людей по земному шару. Человеческое стадо как первое человеческое общество. Среда обитания. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	1	2
5		2.Понятия «цивилизация» и «формация». Их характерные признаки	1	2
		Практические занятия:	1	
6.		3. Палеолит. Мезолит. Неолит. Заполнение таблицы «Этапы первобытного общества». Классификации первобытного общества. Выделение его этапов по орудиям труда. Характерные черты палеолита, мезолита. Неолитическая революция. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Его социальные последствия и появление неравенства. Предпосылки возникновения цивилизации.	1	
		Самостоятельная работа:	2	
7.		4.Работа с понятийным аппаратом. Составление словаря темы.	1	
8.		5.Эволюция понятия «цивилизация в историографии. Заполнение таблицы	1	
		Содержание учебной дисциплины	2	

9.	Тема 2.2 Цивилизации древнего мира	1. Древний Восток. Хронологические и географические рамки истории древнего мира. Цивилизации древнего Востока и их характеристика как первичных и речных.	1	2
10		2. Древняя Греция. Черты полисной системы древней Греции. Кризис классического полиса. Александр Македонский и эллинизм. Культура древней Греции.	1	2
		Практические занятия:	2	
11.		3. Древняя Греция. Работа по схеме «Этапы формирования древнегреческой цивилизации».	1	
12.		4. Древний Рим. Основные периоды формирования цивилизации древнего Рима. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Культура древнего Рима. Работа по опорному конспекту	1	
		Самостоятельная работа:	2	
13.		5. Изучение дополнительной исторической литературы по теме «Как возникла письменность».	1	
14.		6. Работа с первоисточниками «Легенды и мифы древней Греции».	1	
	Тема 2.3	Содержание учебной дисциплины	3	
15.	Цивилизация Запада и Востока в средние века	1. Страны Западной Европы в раннее средневековье. Хронологические рамки и понятие средневековья в историографии. Формирование государств Западной Европы в результате синтеза цивилизации древнего Рима и мира варварства. Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы 8-11 веков. Политическая раздробленность.	1	2
16.		2. Средневековое европейское общество. Складывание средневековых классов и сословий. Феодальная лестница. Вассально-ленные отношения в средневековом обществе. Власть и сословия. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Социальные конфликты в Средние века. Роль христианской церкви в средневековой Европе. Церковь и светские власти. Церковь и общество. Ереси. Крестовые походы.	1	2
17.		3. Урок обобщения. Контрольная работа №1.	1	3
		Практические занятия:	2	
18.		4. Перекресток цивилизаций на Востоке. Подготовка и участие в конференции с	1	

		элементами дискуссии «Особенности исторического развития стран Востока в средние века». Китайско-конфуцианская цивилизация. Роль исторических традиций для средневекового Китая. Нашествие на Китай в 6-13 веках. Буддизм на Востоке в средние века. Индийское общество в средние века. Сущность буддизма и этапы превращения буддизма в мировую религию . арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама.		
19.		5.Византийская империя и восточно-христианский мир. Групповая работа по составлению тезисного плана урока. Византийское государство, церковь и общество. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.	1	
		Самостоятельная работа:	2	
20.		6.Подготовка к дискуссии и работа с дополнительной литературой по теме «Восток в средние века».	1	
21.		7.Работа с первоисточниками – Библией и Кораном.	1	
РАЗДЕЛ 3 «История России с древнейших времен до конца 17 века».			30	
	Тема 3.1 Русь в 9-12 веках	Содержание учебной дисциплины	2	
22.		1. Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Быт и хозяйство восточных славян . верования и языческие обряды.	1	2
23.		2.Возникновение древнерусского государства. Предпосылки образования государства у восточных славян. Норманнская теория происхождения государства у восточных славян. Первые киевские князья.	1	2
		Практическое занятие:	1	
24.		3. Крещение Руси. Урок работы с первоисточниками: «Повесть временных лет» Нестора. Этнополитические особенности древней Руси. Связи Руси и Византии. Владимир Святой. Крещение Руси в 988 году. Культурно-историческое значение принятия христианства.	1	
		Самостоятельная работа:	1	
25.		4. Государство и общество. Тезисный план: Структура и основные категории	1	

		населения древней Руси. Формирование зависимых сословий древней Руси. Право древней Руси. Власть и собственность. Основные категории населения. Город и горожане.		
	Тема 3.2	Содержание учебной дисциплины	4	
26.	Русские земли с начала 13-середины 16 веков	1. Церковь и культура. Религиозный характер культуры Киевской Руси. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность, литература, архитектура и живопись.	1	2
27.		2.Раздробленность Руси. .Заполнение таблицы «3 центра русских земель в 12-13 веках». Причины раздробленности. Междуусобные войны. Три центра русских княжеств периода политической раздробленности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества.	1	2
28.		3. Установление Ордынского владычества. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Формы зависимости Руси от Золотой Орды.	1	2
29.		4.Русь между Западом и Востоком. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Александр Невский. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Невская битва и Ледовое побоище.	1	2
		Практические занятия:	2	
30.	5.Северо-Восточная Русь. Возвышение Москвы. Работа по схеме: Этапы образования централизованного русского государства в конце 13-1 половины 16 веков. Предпосылки формирования централизованного государства в конце 13 века. Образование 2-х центров. Этапы формирования единого государства. Становление Московского княжества и первые московские князья.	1		
31.	6.Формирование самодержавной идеологии. Иван 3. Свержение ордынского ига. Завершение образования единого русского государства. Политический строй. Судебник 1497 года. Формирование органов новой самодержавной власти.	1		
	Самостоятельная работа:	3		
32.	7.Составление тезисного плана по теме «Особенности российского средневековья».	1		
33.	8.Реферат «Выдающиеся личности эпохи политической раздробленности на Руси».	1		

34.		9.Эссе «Возвышение Москвы – сочетание закономерностей и случайностей».	1	
	Тема 3.3 Россия с середины 16 до начала 17 века	Содержание учебной дисциплины	3	
35.		1.Иван Грозный. Кризис государства и общества. Путь Ивана 4 к власти. Венчание на царство. Формирование сословно-представительной монархии.	1	2
36.		2.Внутренняя и внешняя политика Ивана 4. Опричный террор.	1	2
37.		3. Россия в конце 16 века. Предпосылки Смуты на Руси. Смута как системный кризис русского общества и печальный итог тирании Ивана4.	1	2
		Практические занятия:	2	
38.		4.Смутное время. Этапы Смутного времени. Работа по составлению творческих мини - проектов.	1	
39.		5. Начало гражданской войны. Самозванство на Руси и причины его появления. Окончание Смуты и начало новой династии. Работа по составлению творческих мини –проектов.	1	
		Самостоятельная работа:	3	
40.		6. Исторический портрет Ивана Грозного	1	
41.		7. Истоки и особенности самозванства в российской истории	1	
42.		8. Исторические основы дня Единства и Примирения РФ.	1	
		Тема 3.4 Русское общество и государство в 17 веке 9 часов	Содержание учебной дисциплины:	3
43.	1. «Богатырский век». Социально-экономическое и политическое развитие русского общества в 17 веке. Складывание основ всероссийского рынка.		1	2
44.	2.Русское государство в 17 веке. Первые Романовы. Основные направления внешней политики Михаила и Алексея Романовых. Роль Соборного Уложения в окончании процесса закрепощения крестьян.		1	2
	Практические занятия:		3	
45.	3. Основные направления внешней политики Михаила и Алексея Романовых. Работа по опорному конспекту.		1	
46.	4.«Бунташный век». Составление проблемно-тематической таблицы.		1	
47.	5.Русская культура. Семинар. Литература. Живопись. Архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Обмирщение русской культуры».Расширение культурных связей с Западной Европой.	1		

		Содержание учебной дисциплины		
48.		6.Обобщающий урок. Тест. Контрольная работа №2.	1	
		Самостоятельная работа:	3	
49.		7.Исторические портреты первых Романовых.	1	
50.		8.Составление тезисного плана : Роль Соборного Уложения в формировании крепостного права.	1	
51.		9.Исторический кроссворд «Русская культура в 9-17 веках»	1	
РАЗДЕЛ 4 Мир в новое время			24	
	Тема 4.1	Содержание учебной дисциплины	4	
52.	Раннее новое время	1.Европа в начале нового времени. Модернизация как процесс перехода от традиционного и индустриальному обществу. Понятие «нового времени». Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	1	3
53.		2.Европа в начале нового времени. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее новое время.	1	3
54.		3.Эпоха Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». Идея прогресса. Просвещение и власть. «Просвещенный абсолютизм».	1	3
55.		4.Революции 17-18 веков в Англии и Северной Америки. Предпосылки буржуазной революции в Англии. Кромвель и его время. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.	1	3
		Практические занятия:	2	
56.		5.Революция 18 века во Франции. Заполнение синхронистической таблицы : Предпосылки, характер и ход революционных событий во Франции конца 18 века. Политические режимы после революции. Конституции Франции.	1	
57.		6.Тенденции развития европейской культуры 16-18 веков. Урок-конференция.	1	

		Возрождение европейской культуры. Общественно-политическая мысль и общественное сознание. Просвещение в европейской культуре. Направления в искусстве и литературе 17-18 веков: барокко, классицизм, сентиментализм, рококо.		
		Самостоятельная работа:	3	
58.		7.Европейские государства в 16-18 веках. Исторический кроссворд	1	
59.		8.Заполнение таблицы «Становление колониальной системы мира в16-18 веках».	1	
60.		9. Биографическое исследование одного из военных деятелей 17-18 веков (по выбору обучающегося)	1	
61	Тема 4.2	Содержание учебной дисциплины	5	3
62.	Становление индустриальной цивилизации в странах Европы и Северной Америки	1.Промышленный переворот и формирование индустриального Запада. Хронологические рамки промышленной революции. Признаки и особенности индустриального общества. Циклический характер развития мировой экономики. Причины колониальной активности ведущих европейских стран. Мировой рынок.	1	3
63.		2.Промышленный переворот и формирование индустриального Запада. Социальный состав нового общества. Новый образ жизни. Новые формы деятельности.	1	3
64.		3.Страны Европы и Северной Америки в 1 половине 19 века. Реформы и модернизация. Движение за реформы: требования, формы организации и результативность. Чартистское движение. Начало профсоюзов.	1	3
65.		4.Страны Европы и Северной Америки в 1 половине 19 века. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.	1	3
		5.Страны Европы и Северной Америки во 2 половине 19 века. Социально-экономическое и политическое развитие . Рабочее и социальное движение 2 половины 19 века	1	3
66.		Практические занятия:	3	
67.		6.Идейные течения и политические партии. Выполнение дифференцированных заданий учебного пособия. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм.	1	
68.		7. Национальные движения и идеологии. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь Европы 19 века. Урок работы с	1	

		первоисточниками.		
		8.Особенности духовной жизни нового времени. Составление исторического тематического кроссворда с применением интернет-ресурсов. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс. Формирование научной картины мира. Дарвин и дарвинизм. История – муза века.	1	
69.		Самостоятельная работа:	4	
70.		9.Исторический портрет Наполеона Бонапарта.	1	
71.		10.Самостоятельное изучение темы «Гражданская война и образование США».	1	
72.		11.Проблемы международных отношений всеобщей истории 19 века. Мини-исследование	1	
		12.Реферат : Идеологи 19 века. Представители, идеи и учения.	1	
73.		Содержание учебной дисциплины	1	
		1.Страны Азии в 16-19 веках. Варианты реакций цивилизаций Востока на экспансию Запада. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй. Формы их организации. «Освоение Африки». Судьба Индии в «короне» Британской империи.	1	
74.		Практическое занятие:	1	
		2.Попытки модернизации в странах Востока. Ответы на проблемные вопросы «Особенности процесса модернизации в странах Востока». «Восточный вопрос с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблемы Суэцкого канала. Попытки модернизации Османской империи. Япония и Китай.	1	
		Самостоятельная работа :	1	
75.		3.Самостоятельное изучение темы «Индия. Китай. Япония в новое время».	1	
РАЗДЕЛ 5 Россия в 18 веке			24	
	Тема 5.1 Рождение российской империи	Содержание учебной дисциплины	4	
76.		1. Начало славных дел Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Путь Петра к власти. Социально-экономическое положение России конца 17-начала 18 века. Власть и общество.	1	2
77.		2.Реформаторская деятельность Петра I. Реформы в области быта, реформы	1	2

		государственного управления.		
78.		3. Реформаторская деятельность Петра 1. Социально-экономические реформы и реформирование армии и флота.	1	2
79.		4. Внешняя политика Петра 1. Южное и Западные направления в международных отношениях 1 четверти 18 века. Северная война и ее итоги.	1	2
		Практические занятия:	2	
80.		5. Деловая игра по теме: Северная война. Групповая работа	1	
81.		6. Ролевая игра «Суд над Петром 1». Урок работы первоисточниками и историографической литературой.	1	
		Самостоятельная работа:	3	
82.		7. Исторический портрет Петра 1.	1	
83.		8. Великие морские победы Петра 1. Реферат.	1	
84.		9. Сподвижника Петра Великого. Оценка их роли в истории. Работа с первоисточниками.	1	
	Тема 5.2	Содержание учебной дисциплины	5	
85.	Российская империя с 1725 до конца 18 века.	1. Эпоха дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины 1, Петра 2, Анны Иоановны.	1	2
86.		2. Эпоха дворцовых переворотов. Приход к власти Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Правление Петра 3.	1	2
87.		3. Россия во 2 половине 18 века. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины 2. Уложенная комиссия. Административные реформы. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.	1	2
88.		4. Эпоха Екатерины 2 как «золотой век российского дворянства» и «апогей крепостничества».	1	2
89.		5. Народные волнения в России. От Булавина – до Пугачева. Исторические предпосылки, социальный состав, ход крестьянской войны, требования и лидеры. Результаты крестьянской войны под руководством Е. Пугачева.	1	2
		Практические занятия:	4	
90.		6. Внешняя политика и ее основные направления. Русско-турецкие войны 2 половины 18 века. Присоединение Крыма. Разделы Польши и участие в них	1	

		России. Окончательное присоединение Восточной Сибири и Дальнего Востока. Вопрос Аляски. Проектная деятельность обучающихся.		
91.		7.Хозяйственное развитие России в18 веке. Сословия и социальные группы. Русская церковь в 18 веке. Работа по опорному конспекту.	1	
92.		8.Образование. Наука. Культура. Семинар. Русская культура 18 века. Идеи просвещения и просвещенное общество в России. Культурный переворот петровского времени. Достижения архитектуры и живописи 18 века. Барокко и классицизм в России. Новиков и Радищев – великие просветители 18 века.	1	
93.		9.Последний дворцовый переворот. Короткое правление Павла. Противоречивость личности и правления (в оценках историков). Урок работы с историческими источниками и историографической литературой.	1	
		Содержание учебной дисциплины	1	
94.		10.Урок обобщения. Контрольная работа №3 по теме «Россия в 18 веке».	1	
		Самостоятельная работа:	5	
95.		11.Исторические портреты правителей эпохи дворцовых переворотов.	1	
96.		12. Самостоятельное изучение темы «Внешняя политика эпохи дворцовых переворотов».	1	
97.		13.Власть и общество в царствование Екатерины 2. Творческий проект.	1	
98.		14.Художественные стили в архитектуре и живописи 18 века. Реферат.	1	
99.		15. «Павел I – русский Гамлет». Историческое эссе.	1	
РАЗДЕЛ 6 Россия в 19 веке			25	
	Тема 6.1 Россия в 1 половине 19 века.	Содержание учебной дисциплины	4	2
100		1.Российское государство в 1 половине 19 века. Территория и население. Национальный вопрос. Социальная структура. социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и культура большинства.	1	2
101 102.		2. Начало царствования Александра 1. Проблема соотношения самодержавия и просвещения. Проекты Сперанского. Причины неудач реформ Александра 1. 3.Общественное движение 1 половины 19 века. Движение декабристов. Первые	2	2

		тайные общества. Восстание на Сенатской площади. Причины поражения и историческое значение.		2
103.		4.Общественное движение 1 половины 19 века. Николай 1. Теория официальной народности. Победа консерватизма в государственно-правовой и идеологической сферах общественной жизни.	1	2
		Практические занятия:	4	
104.		5.Внешняя политика 1 половины 19 века. Заполнение синхронистической таблицы. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 года.	1	
105.		6. Европа после Наполеона. Заполнение синхронистической таблицы. Борьба с Османской империей. Кавказская война. Россия и европейские революции.	1	
106.		7. Крымская война. Урок работы с первоисточниками. Предпосылки, этапы, героическая оборона Севастополя. Причины поражения и его последствия.	1	
107.		8. Спор о путях развития России. Западники и славянофилы. Деловая игра.	1	
		Самостоятельная работа:	3	
108.		1.Предпосылки, замыслы и реализация реформ Сперанского и Мордвинова. Проектная деятельность.	1	
109.		2. Память народа об Отечественной войне 1812 года в русской литературе и воспоминаниях современников. Работа с первоисточниками.	1	
110.		3. Самостоятельное изучение темы «Внутренняя и внешняя политика Николая 1».	1	
	Тема 6.2 Россия во 2 половине 19 века	Содержание учебной дисциплины	6	
111.		1.Эпоха реформ. Россия после Крымской войны. Александр 2 и подготовка буржуазных реформ 2 половины 19 века. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Итоги реформ и их историческое значение.	1	3
112.		2. Общественное движение в России во 2 половине 19 века. Формы общественного движения. Либералы и консерваторы власти. Российский либерализм.	1	3
113.		3. Общественное движение в России во 2 половине 19 века. Народничество. Социалистические идеи в России. Правительственные репрессии и революционный террор.	1	3
114.		4. Пореформенная Россия. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Изменение социальной структуры российского общества.	1	

	Консервативный курс Александра 3. Его контрреформы.		
	Практические занятия:	4	
115.	5.Россия в системе международных отношений. Геополитические интересы империи и международные противоречия. «Союз трёх императоров». Россия и Восток. Русско-турецкая война 1877-1878 годов и её результаты. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Работа по опорному конспекту.	1	
116.	6. Россия в системе международных отношений конца 19 века. Работа по опорному конспекту.	1	
117.	7. Культура России в 19 веке. Составление тезисного плана по теме «Культура России 19 века. «Золотой век русской культуры». Литература. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура и театр.	1	
118.	8.Культура России в 19 веке. Составление тезисного плана по теме «Культура России 19 века». Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования. Развитие науки и техники.	1	
	Содержание учебной дисциплины		
119.	9.Обобщающий урок. Контрольная работа №4 по теме «Россия в 19 веке»	1	3
120.	10.Итоговое повторение по теме. Контрольная работа №5 по теме «Особенности исторического процесса российской цивилизации».	1	3
	Самостоятельная работа:	4	
121.	11.Подготовка Великих реформ: персоналии и проекты. Работа с первоисточниками и историографией.	1	
122.	12.Исторический портрет Александра 2 и Александра 3.	1	
123.	13.Народовольцы: герои или палачи. Подготовка к дискуссии	1	
124.	14.Эссе «Россия конца 19- начала 20-го веков – тюрьма народов?»	1	

2 К У Р С				
РАЗДЕЛ 7 «Россия и мир в 1 половине 20 века».			66	
	Тема 7.1 Мир в начале 20 века.	Содержание учебной дисциплины	2	2
125.		1.Введение. 20 век в истории России и мира. Новейшая эпоха. Ее отличительные черты. Варианты периодизации мировой истории и истории России. Критерии выделения периодов в истории отдельных стран.	1	
126.		2.Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Монополистический капитализм. Империя и империализм.	1	
		Практическое занятие:	1	
127.		3.Достижения и проблемы индустриального развития. Урок работы по опорному конспекту и составление сравнительной таблицы. «Особенности модернизационных процессов в мире в начале20 века». Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы и национальный вопрос.	1	
	Тема 7.2 Россия в начале 20 века	Содержание учебной дисциплины	7	2
128.		1. Россия в начале 20 века. Процесс модернизации. Противоречия российской модернизации. Особенности развития сельского хозяйства. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.	1	
129.		2. Империализм. Российский монополистический капитализм. Образование монополий. Складывание финансового капитала и финансовой олигархии. Особенности проявления российского вывоза капитала. Экономический раздел мира.	1	
130.		3. Внешняя политика и международные отношения России в начале 20 века. Основные направления, мероприятия и результаты внешней политики Николая 2 на Западе и Востоке.	1	
131.		4.Русско-японская война. Участие России в территориальном разделе мира в ходе русско-японской войны. Ход военных действий, результаты и причины поражения	1	

		в войне.		
132.		5.Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Идеи течения и политические партии. Общественные движения в России в начале 20 века. Программные и тактические установки ведущих политических партий.	1	
133.		6. Революция 1905-1907 года в России. Урок работы с первоисточниками. Составление диаграммы революционных событий. Причины и начало революции. Основные события революционного процесса и их оценка.	1	
134.		7. Становление конституционной монархии. 1 и 2 Государственные Думы в России. Их состав. Причины роспуска. Третьеиюньский переворот. Причины поражения и значение революции 1905 года.	1	
		Практические занятия:	3	
135.		8.Российское общество и реформы. Урок-конференция. П.А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и историков. Цели и итоги реформаторской деятельности Столыпина. Аграрная реформа. Её направления и результаты.	1	
136.		9. Культура меняющегося мира. Обновление духовной жизни стран мира как одно из проявлений модернизационных процессов начала 20 века.	1	
137.		10.Культура России в начале 20 века. Серебряный век русской культуры. Наука. Литература. Образование. Живопись. Музыка. Урок-семинар.	1	
	Тема 7.3	Содержание учебной дисциплины	3	2
138.	1 мировая война.	1. Экономика и общественно-политическая жизнь в странах мира накануне первой мировой войны. Экономический подъем перед войной в странах, готовящихся к войне. Политические течения и организации. Задачи национальных движений в европейских странах.	1	
139.		2.Россия на пути к 1 мировой войне. Складывание межгосударственных блоков: Тройственного союза и Антанты. Предпосылки 1 мировой войны.	1	
		Практические занятия	2	
140.		3. Причины, начало и результаты первой мировой войны. Составление тезисного плана «Межимпериалистические противоречия ведущих стран мира накануне первой мировой войны». Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в 20 веке. Техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель	1	

		традиционных военно-административных империй. Версальская система.		
141.		4. Россия в первой мировой войне. Работа по опорному конспекту. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Армия и общество. Государство и общественные организации. Изменения правовой системы	1	
		Содержание учебной дисциплины		
142.		5.Контрольная работа 6 по теме Россия в начале 20 века.	1	2
	Тема 7.4 Кризис1917 года	Содержание учебной дисциплины	4	
143.		1.Российская революция 1917 года. От Февраля – к Октябрю. «Альтернативы путей развития России после февральской революции». Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля до октября 1917 года. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества.	1	2
144.		2. Октябрьские события 1917 года. Становление новой власти. Приход большевиков к власти. Первые декреты Советской власти.	1	2
3145.		3. Трансформация дореволюционных идей большевиков. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции РСФСР.	1	2
1246.		4.Гражданская война. Причины, действующие лица и политические программы сторон. «Военный коммунизм» - первая экономическая модель большевиков. Красный и белый террор. Брестский мир.	1	2
		Практические занятия:	2	
147.		5.Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны. Урок работы по опорной таблице. Урок работы с первоисточниками. Особенности Конституции 1918 года. Социальные и политические функции системы чрезвычайных органов; черты военно - коммунистической модели.	1	
148.		6.Урок – семинар «Революционные события в России». Групповая работа по персоналиям «белого» и «красного» движения.	1	
	Тема 7.5 Мир между	Содержание учебной дисциплины	3	2

149.	двумя мировыми войнами.	1. Мир между двумя мировыми войнами. Периоды межвоенной истории. Мировой экономический кризис 1928-1933 годов. Формирование и развитие мировой системы социализма. Западные демократии в период нарастания кризисных явлений. Основы функционирования колониальных систем. Латинская Америка.	1	
150.		2. Государственно-политическое развитие стран мира в 20-30-е годы. Причины установления тоталитарных режимов в Европе. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Особенности политики европейских стран в области государственно - правового строительства.	1	
151.		3. Формирование и развитие мировой системы социализма. Основы функционирования колониальных систем. Латинская Америка.	1	
		Практическое занятие:	1	
152.		4. Урок-семинар: Демократии Запада в 1918-1939 годах. Ответы на вызовы времени.	1	
	Тема 7.6 СССР в 20-30е годы	Содержание учебной дисциплины	5	2
153.		1. Переход к НЭПу в начале 20-х годов. Причины перехода к новой экономической политике. Концепция НЭПа. Противоречия нэповской модели развития. Экономические итоги НЭПа. Борьба за власть в большевистском руководстве.	1	
154.		2. Пути большевистской модернизации. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической системы в СССР.	1	
155.		3. Коллективизация сельского хозяйства. Национальная политика в СССР. Цели, методы и результаты сплошной коллективизации. Политика «кореннизации». Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью.	1	
156.		4. Установление тоталитарного режима в СССР. Этапы внутрипартийной борьбы и становления культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Культ личности. Борьба с инакомыслием.	1	
157.		5. Основные направления внешней политики. Основные этапы развития международных отношений. Дипломатическое признание СССР. Советско-	1	

		германские отношения в 1939-1941 годах. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики, Западной Украины, Западной Белоруссии и Бессарабии.		
		Практические занятия:	3	
158.		6. Культура в меняющемся мире. Урок-конференция. Духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм. Тоталитаризм и культура.	1	
159.		7. Культурное развитие СССР в 20-30-е годы. «Культурная революция». Урок-конференция. Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	1	
160.		8. Урок-семинар «Развитие советского общества в 20-30-е годы».	1	
	Тема 7.8 2 мировая и Великая Отечественная война	Содержание учебной дисциплины	6	2
161.		1. Причины и начало 2 мировой войны. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.	1	
162.		2. Вооруженная агрессия против СССР. Начало войны. Вероломное нападение Германии на Советский Союз. Первые месяцы войны. Планы «Барбаросса» и «Ост». Причины неудач первых дней войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Партизанское движение. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов.	1	
163.		3. Основные события Великой Отечественной войны. Этапы. Коренный перелом в войне. Его причины и сущность.	1	
164.		4. Основные события 2 мировой войны. Основные этапы военных действий. Европейский фронт. Азиатско-Тихоокеанский регион. Второй фронт в Европе.	1	
165.		5. Заключительная стадия 2 мировой войны. Международные отношения в ходе 2 мировой войны. Разгром Германии. Окончание 2 мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в ВОВ. К 70-летию Великой Победы.	1	
166.		6. Экономические системы в годы войны. Вторая мировая война в истории	1	

		человечества. Экономические причины и последствия. Германская, английская и американская экономические модели. Ленд-лиз. Людские и материальные потери.		
		Практические занятия:	4	
167.		7. Человек на войне. Круглый стол. Мобилизация на войну. Патриотическое движение и его вклад в победу. Героизм народа на фронте и в тылу. Движение Сопротивления.	1	
168.		8. Власть и общество в годы войны. Урок работы с дополнительной литературой, интернет ресурсами. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество в СССР в годы войны. Западные демократии в годы войны.	1	
169.		9. Особенности развития науки и культуры в годы 2 мировой войны. Урок работы с дополнительной литературой, интернет - ресурсами. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры - фронту.	1	
170.		10. СССР в годы 2 мировой войны. Семинар.	1	
		Самостоятельная работа к разделу 7 «Россия и мир в 1 половине 20 века»	20	
171.		1. Самостоятельное изучение темы «Право и традиции российской политической системы начала 20 века.		
172.		2. Жизнь и деятельность последнего русского императора. Реферат.	1	
173.		3. Национальный фактор российской модернизации. Заполнение сравнительной таблицы «Национальные движения в России и их особенности». Групповая работа.	1	
174.		4. Работа по тексту Манифеста 17 октября 1905 года. Работа с первоисточниками.	1	
175.		5. Исторический портрет П.А. Столыпина.	1	
176.		6. Столыпинская аграрная реформа. Работа с первоисточниками и дополнительной литературой.	1	
177.		7. Великие русские художники, музыканты, поэты и писатели «серебряного века». Работа с первоисточниками и дополнительной литературой.	1	
178.		8. Война и российское общество. Самостоятельное изучение темы.	1	
179.		9. Основные военные операции 1 мировой войны. Реферат.	1	
180.		10. «Октябрь – зло или благо?». Историческое эссе.	1	

181.		11. Характер событий октября 1917 года в оценках историков и современников. Работа с первоисточниками и дополнительной литературой.	1	
182.		12. Роль личности в истории . На примере Гитлера, Муссолини, Рузвельта. Проектная деятельность.	1	
183.		13. Репрессии в СССР. Составление тезисного плана.	1	
184.		14. Характерные черты советского общества 20-30-х годов. Работа с понятийным аппаратом.	1	
185.		15. Эссе на тему «Советско-германский пакт о ненападении- самый спорный документ мировой дипломатии».	1	
186.		16. Составление тезисного плана :Советско-финская война 1939-1940-го годов.	1	
187.		17. Работа с первоисточниками «Репрессии в СССР».	1	
188.		18. Изучение дополнительной литературы «Крупнейшие события 2 мировой войны».	1	
189.		19. Презентация «Герои ВОВ».	1	
190.		20. Составление тезисного плана «Разгром Японии – окончание 2 мировой войны».	1	
РАЗДЕЛ 8 «СССР И СТРАНЫ МИРА ВО 2 ПОЛОВИНЕ 20 ВЕКА»			32	
	Тема 8.1 Мир и СССР в первые послевоенные годы	Содержание учебной дисциплины	4	2
191.		1. Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Выбор путей развития стран после 2 мировой войны.	1	
192.		2. США и страны Западной Европы во 2 половине 20 века. Борьба за лидерство. Изменение политического курса. США и НАТО. Общественные движения . Политическая история США. Страны Западной Европы во 2 половине 20 века. От восстановления к стабильности. Падение авторитарных режимов .	1	
193.		3. Восстановление разрушенного хозяйства. Итоги войны для экономики СССР. Процесс восстановления народного хозяйства. Высокие темпы экономического развития и его причины. 4 и 5-ая пятилетки и их итоги.	1	
194.		4. Общественно-политическая жизнь страны послевоенного времени. «Апогей» культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Продолжение	1	

		репрессивной политики. Демографические, социальные и национальные процессы.		
		Практические занятия:	2	
195		5. Советская федерация в послевоенные годы. Работа по опорному конспекту. Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Причины стремительного экономического прогресса союзных и автономных республик послевоенного периода.	1	
196.		6. Научная и культурная жизнь в стране после войны. Урок-конференция. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры.	1	
	Тема 8.2	Содержание учебной дисциплины	8	2
197.	Мир и СССР с середины 50-х –	1. Общество в движении. Страны мира в период с середины 50-х до сер 90-х годов. Экономическое развитие. Изменения в обществе. Социальные движения.	1	
198.	до начала 90-х годов	2. Международные отношения. Мир на грани ядерной войны. Война в Корее. 1 - 2 Берлинские кризисы. Карибский кризис. Арабо-израильские войны. Вторжение США во Вьетнам. Ирано-иракский конфликт	1	
199.		3. Хрущев Н.С.: реформаторство и утопизм. Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С Хрущева. Попытки преодоления культа личности Сталина. 20 съезд КПСС.	1	
200.		4. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 50-60-х годов 20 века. Причины неудач. Волюнтаризм в сельском хозяйстве.	1	
201.		5. СССР в 1964-начале 80-х годов. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория «развитого социализма». Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Снижение темпов экономического развития. Ю.А. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	1	
202.		6. Особенности и основные направления внешней политики СССР в 1965-1985 годах. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Война в Афганистане. Заключительный этап	1	

	«холодной» войны.		
203.	7. Попытки модернизации советской политической и экономической системы «сверху» М.С. Горбачевым. сущность политики «ускорения социально-экономического развития страны и ее крах. Попытки либерализации экономики. Кооперативное движение и индивидуально-предпринимательская деятельность. Этапы экономического реформирования.	1	
204.	8. Общественно-политическая жизнь страны. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Этапы политического реформирования. Многопартийность и плюрализм. Крах политики перестройки.	1	
	Практическое занятие:	6	
205.	9. Августовские события 1991 года: содержание и последствия. Урок работы с первоисточниками. ГКЧП. Причины распада СССР: объективные и субъективные факторы, последствия.	1	
206.	10. Мировое сообщество и СССР к началу 90-х годов 20 века. Работа по опорному конспекту. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной» войны. Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	1	
207.	11. Мировое сообщество и СССР к началу 90-х годов 20 века. Заполнение таблицы «Борьба за мир и безопасность в мире». Окончание «холодной» войны. Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	1	
208	12. Наука и культура в годы «оттепели». Организация групповой работы с понятийным аппаратом. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Изменение общекультурного и образовательного уровня в условиях социальных преобразований.	1	
209.	13. Наука, культура и образование в перестроечные годы. Урок-конференция. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.	1	
210.	14. Урок-семинар по теме «СССР в 50-е-90-е годы.	1	
	Самостоятельная работа к разделу 8 «СССР и мир во 2 половине 20 века»	12	

211.		1.Работа с первоисточниками и документальными материалами по теме «Эпоха застоя».	1	
212.		2.Составление тезисного плана «Обострение межнациональных противоречий во времена перестройки».	1	
213.		3.Исторический портрет: «Белое и черное» в деятельности Н.С.Хрущева.	1	
214.		4.Исторический портрет Л. И.Брежнева.	1	
215.		5.Исторический портрет М.С.Горбачева.	1	
216.		6.Эссе на тему «Какие уроки дала нам послевоенная история страны».	1	
217.		7.Эссе на тему «Триумф и распад СССР».	1	
218.		8.Реферат «Наш край в 50-е -60-е годы».	1	
219.		9.Реферат «Причины, цели, результаты и последствия правозащитного движения в стране».	1	
220.		10.Правда об афганской войне. Проектная деятельность	1	
221.		11.Эссе «Перестройка: назревшая необходимость?»	1	
222.		12. Реферат «Наш край в 70-е -80-е годы».	1	
Раздел 9 «Россия и мир в начале 21 века».			29	
		Содержание учебной дисциплины	1	3
223.		1.Экономика и население России в 90-е годы 20 века. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 90-х годов. Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Дефолт 1998 года. Социальная поляризация общества. Причины и проявления. Демография. Повседневный быт.	1	
		Практическое занятие:	3	
224.		2.Становление обновленной федерации в России. Урок работы с первоисточниками: Конституция РФ о принципах российского федерализма. Принципы федерализма. Вертикаль и горизонталь власти. Национальный суверенитет. Российский федерализм.	1	
225.		3.Новая государственно-правовая система. Урок работы с первоисточниками: Конституция РФ. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис 1993	1	

		года. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Парламент.		
226.		4.Новая государственно-правовая система. Урок работы с первоисточниками: Конституция РФ. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Парламент.	1	
		Содержание учебной дисциплины	3	2
227.		5.Основные направления национальной политики. Успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.	1	
228.		6.Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность президента России В.В.Путина. Курс на продолжение реформ, стабилизацию в стране, укрепление государственности. Новые государственные символы России.	1	
229.		7.Развитие экономики и социальной сферы в начале 21 века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Роль государства в экономике.	1	
		Практическое занятие:	2	
230.		8.Внешняя политика и международные отношения в 90-е годы 20 века и начале 21. Работа с понятийным аппаратом по теме. Новое политическое мышление: замыслы и результаты.	1	
231.		9.Внешняя политика и международные отношения в мире в период с 1945-до начала 21 века. Урок – семинар.	1	
		Содержание учебной дисциплины	3	2
232.		10.Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	
233.		11. Проблемы международных отношений и развитие страны в условиях санкций	1	
234.		12.Россия и борьба с терроризмом.	1	
		Практическое занятие:	3	
235.	19.7	13.Духовная культура мира в эпоху научно – технического прогресса. Урок-конференция. Новые веяния культурной жизни после событий 2 мировой войны. Сложность и противоречивость культурной жизни мировой цивилизации. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур.	1	
236.		14.Основные тенденции развития культуры России на современном этапе. Урок-конференция. В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство. Роль СМИ в	1	

		жизни общества. Новые течения в искусстве. Особенности молодежной субкультуры.		
237.		15.Россия в наши дни. Урок работы с первоисточниками с привлечением интернет-ресурсов. Выборы в Государственную Думу 2011 и выборы Президента 2012 года. Основные направления внешней политики. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Россия в меняющемся мире.	1	
		Содержание учебной дисциплины	6	2
238.		16.Мир в 21 веке. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Глобализм и антиглобализм. Технологии будущего. Страны 3 мира. Рост фундаменталистических настроений.	1	
239.		17.Россия и глобальные проблемы современного мира. Составление исторического кроссворда «Россия и вызовы глобализации». Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза. Экологические проблемы. Становление ноосферы. Демографическая ситуация в России.	1	2
240.		18.Россия и мир в 20 начале 21 века. Урок – зачет. Контрольная работа №7.	1	
241.		19.Россия и мир в 20 начале 21 века. Урок – зачет. Контрольная работа №8.	1	
241.		20. Итоговое повторение	1	
243.		21. Итоговое повторение	1	
		Самостоятельная работа:	8	
244.		1.Самостоятельное изучение темы «Результаты социально-экономических реформ 90-х годов 21 века».	1	
245.		2.Исторический портрет В.В.Путина.	1	
246.		3.Работа с первоисточниками : Национальные проекты и их реализация в РФ. (СМИ и интернет – ресурсы).	1	
247.		4.Составление презентации «Культура мира начала 21 века».	1	
248.		5.Реферат на тему «Россия и проблемы международного терроризма».	1	
249.		6.Эссе на тему «Герои и антигерои 20 –начала 21 века».	1	
250.		7. Наш край в начале 21 века.	1	
251.		8. Саммиты ШОС И БРИКС и их влияние на расстановку сил на международной.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Обязательная для обучающихся и учителя:

Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Мнемозина, ФГОС, 2013.

Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Кириллов В.В. История России с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Мнемозина, ФГОС, 2013.

Алексашкина Л.Н. Новейшая история 20- начала 21века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Мнемозина, ФГОС, 2013.

Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожин В.А., История. Россия и мир. 11 класс: базовый уровень. – М., Дрофа, 2013.

Дополнительная литература:

2. Методические пособия для преподавателя:

1.Алексашкина Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории: для учителей –М., 2008. Безносов А.Э. История России и мир .9-11 кл.: тесты: учебно-метод. Пособие М.,2001

3. Загладин Н.В. Всемирная история в 20веке, пособие для учителя, Просвещение, 2009

4. Дорожка Н.И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5-11 кл.-М.,2009

5.История. 5-11 кл.: Технологии современного урока – Волгоград, 2009

6. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах-М.,2009

7.Нестандартные уроки в школе. История 8-11 кл.-Волгоград,2002

8.Саятин В.В. История России: тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ, базовый уровень,2009.

9.Сурмина И.О. Открытые уроки истории России.9-11 кл.,2008.Чернова М.Н. Справочник учителя истории 5-11 классы, М., 2008

3. Дополнительная литература для обучающихся:

1.История мировой культуры: справочник школьника.-М.,1996

2. Сто великих битв. -М.,2001

3. Сто великих картин.-М.,2001

4.1000 вопросов и ответов по истории, под ред. Алексашкиной.-М.,1996

Рекомендуются также сборники КИМов, методика подготовки к ЕГЭ, тренировочные задания и т.д.

4. Учебно-методическое обеспечение:

1.Печатные пособия.

Таблицы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца 19 века
-Схемы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца 19 века
-Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца 19 века.
-Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен и до конца 19 века.

-Таблицы по истории России и всеобщей истории 20- начала 21 века
-Схемы по истории России и всеобщей истории 20 – начала 21 века
-Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории 20 – начала 21 века.
-Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории 20- начала 21 века

2. Атласы:

-Атлас по истории древнего мира с комплектом контурных карт
-Атлас по истории России-16-18 века
-Атлас по истории России – 19 век
-Атлас по новой истории
-Атлас по истории средних веков

-Атлас по всеобщей истории 20 – начала 21 века с комплектом контурных карт
-Атлас по истории России-20-начала 21 века
-Атлас по новейшей истории

3 Карты:

-Древний Восток
-Греческая колонизация
-Завоевательные походы Александра Македонского
-Римская империя
-Франкское государство конца 9 века
-Первобытно - общинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны
-Киевская Русь в 9-12 веках
-Русь в 10 веке
-Борьба с иностранными завоевателями в 13 веке
-Образование Российского централизованного государства
-Российское государство с 16 века
-Смутное время
-Российская империя в 18 веке
-Европа в годы завоевательных войн Наполеона
-Экономическое развитие России в 1 половине 19 века
-Экономическое развитие России во 2 половине 19 века
-Мир к началу 20 века

-Европа в конце 19- начале 20 века
-Мир к началу 20 века
-Первая мировая война
-Образование СССР
-Китай в 1924-1937 годах
-Начало второй мировой войны
-Вторая мировая война в Европе и Северной Африке
-США в 20 веке
-Политическая карта Европы

4. Информационно-коммуникативные пособия:

Мультимедийные и обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории в 20 – начале 21 века.

Технические средства обучения.

-Телевизор
-Видеомагнитофон
-Аудиоцентр

-Мультимедийный компьютер.

5.Интернет – ресурсы:

[http // www. Histori.ru](http://www.Histori.ru)

[http // www. Ica. org/index. html](http://www.Ica.org/index.html)

[http// www. philosophi .ru// library. html](http://www.philosophi.ru/library.html)

[http// www .//hronos. Km. Ru](http://www.hronos.km.ru)

[http// www. Hist. msu .ru](http://www.Hist.msu.ru) ER

[www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у обучающихся системы СПО имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи помогают выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предлагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки -исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- Обучающиеся должны освоить периодизация истории человечества до начала 21 века,- иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам,- уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями,- реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;- периодизацию всемирной и отечественной истории;- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;- историческую обусловленность современных общественных процессов;- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;	<ol style="list-style-type: none">1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу история; выявление мотивации к изучению нового материала.3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none">- защиты практических занятий;- контрольных работ по темам разделов дисциплины;- тестирования;- домашней работы;- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).4.Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только результаты освоения учебной дисциплины, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- обоснования выбора и применения методов и способов решения задач - демонстрация эффективности и качества решения задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в ходе выполнения контрольных работ и проектной деятельности
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- нахождение и применение выхода из сложившейся ситуации - демонстрация навыков нахождения ошибок, способов их устранения и ответственности за результаты своей работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в ходе выполнения контрольных работ и проектной деятельности
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения задач - выбор методов и способов решения задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в ходе выполнения контрольных работ и проектной деятельности
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в ходе выполнения контрольных работ и проектной деятельности

Разработчики:

ГБПОУ УХГК
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.Ч.Гайсин
(инициалы, фамилия)

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Изменение №1 30.08.2017		с.34
БЫЛО:	СТАЛО:	
	Изменение перечня рекомендуемых учебных изданий. Добавлены следующие интернет ресурсы: www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях)	
Основание: актуализация источников		
Подпись лица внесшего изменения _____.		