

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
УФИМСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Рекомендована  
Методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Председатель МО \_\_\_\_\_ Л.И. Саяпова

Утверждаю  
Директор УХГК  
\_\_\_\_\_ А.Ч. Гайсин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### **ОУД. 09 Экология**

По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО

54.01.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ»

со сроком обучения 2 года 10 месяцев

на 2016-2019 учебный год

2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины « Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования ( далее ФГОС СПО) по профессии 54.01.05 «Изготовитель художественных изделий из тканей с художественной росписью»и примерной программы по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным учреждением « Федеральный институт развития образования» ( далее – ФГУ « ФИРО») на основании заключения Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «ФИРО» №24/1 от 27 марта 2008 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ Уфимский художественно-гуманитарный колледж

Разработчик:  
Гильфанова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Консультант:  
Луценко Ю.Л., методист

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экология

название дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экологии (базовый уровень).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **объяснять** влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; устойчивость развития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать** биологические объекты; природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- **анализировать и оценивать** глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **находить информацию** экологической направленности, используя

для этого доступные источники информации (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** обеспечения безопасности жизнедеятельности, соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, правил поведения в природной среде, оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ Правовые вопросы экологической безопасности;
- ✓ Об экологических принципах рационального природопользования ; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;
- ✓ Основные положения теории учения В.И. Вернадского о ноосфере;
- ✓ Строение и функции структуры вида и экосистем;
- ✓ Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии;
- ✓ Экологическую терминологию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа( практических 48 часов);

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>104</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>48</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>42</i>
<i>промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## ЭКОЛОГИЯ

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>Введение (5 часов)</b>		
	1.	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Методы, используемые в экологических исследованиях.	1	1
		<b>Практическая работа</b>		
	1.	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1	
	2.	Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	1	
		<b>Самостоятельная работа №1</b>	2	
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина ( 20 часов)</b>				
<b>Тема 1. Экология как научная дисциплина</b>	1.	Среда обитания и факторы среды.	1	1
	2.	Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	1
	3.	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	1	1
	4.	Демография и проблемы экологии.	1	1
	5.	Экологические проблемы: региональные и глобальные.	1	1
		<b>Практическая работа</b>		
	1.	Классифицировать факторы среды и действие их на организм.	1	
	2.	Составить таблицу: Популяция, их структура и экологические характеристики	1	

	3.	Составить таблицу: Структура и типы экосистем.	1	
	4.	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	1	
	5.	Классифицировать природные ресурсы, используемые человеком.	1	
	6.	Классифицировать причины возникновения экологических проблем.	1	
	7.	Выявить способы решения глобальных экологических проблем.	1	
	8.	Описать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1	
		<b>Самостоятельная работа №2</b>	7	
		<b>Раздел № 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность (35часов)</b>		
<b>Тема 2.Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	1.	Окружающая человека среда и ее компоненты.	1	1
	2.	Социальная среда.	1	1
	3.	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1	1
	4.	Шум и вибрация в городских условиях.		
	5.	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Контроль за качеством строительства.	1	1
	6.	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству. Контроль за качеством строительства.	1	1
	7.	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	1	1
	8.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	1
		<b>Практическая работа</b>	16	
	1.	Выявить основные экологические требования к компонентам окружающей среды.	1	
	2.	Описать методы контроля за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	
	3.	Рассмотреть среды обитания человека: естественную и искусственную.	1	
	4.	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	
	5.	Описать влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	
	6.	Составить таблицу: Физические загрязнители городской среды.	1	
	7.	Охарактеризовать роль зеленых насаждений в городской среде.	1	
	8.	Охарактеризовать экологические требования к организации строительства в городе.	1	
9.	Охарактеризовать экологические требования к дорожному строительству в городе.	1		
10.	Составить опорный конспект «Материалы, используемые в строительстве жилых и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.»	1		
11.	Составить опорный конспект «Материалы, используемые в дорожном	1		

		строительстве в городе. Их экологическая безопасность.»		
	12.	Составить схему: «Твердые бытовые отходы и способы их утилизации».	1	
	13.	Охарактеризовать способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	
	14.	Составить схему: «Экологические проблемы сельского хозяйства».	1	
	15.	Выявить пути решения экологических проблем сельского хозяйства	1	
	16.	Составить схему агроэкосистемы.	1	
		<b>Самостоятельная работа №3</b>	11	
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития ( 23 часа)</b>				
	1.	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и « устойчивое развитие»	1	1
	2.	Переход к модели «Устойчивость и развитие»	1	1
	3.	Решения экологических проблем в рамках концепции « Устойчивость и развитие»	1	1
	4.	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости их взаимодействие и взаимовлияние»	1	1
	5.	Экологический след и индекс человеческого развития	1	1
		<b>Практическая работа</b>	11	
	1.	Выявить способы решения глобальных экологических проблем.	1	
	2.	Проследить эволюцию взглядов на устойчивое развитие.	1	
	3.	Разобрать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции « Устойчивость и развитие»	1	
	4-5.	Составить таблицу: «Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости их взаимодействие и взаимовлияние»	2	
	6-8	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	3	
	9.	Выявить возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	1	
	10.	Выявить возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития	1	
	11.	Выявить возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития	1	
		<b>Самостоятельная работа №4</b>	7	
	<b>Раздел № 4. Охрана природы (23 часа)</b>			
<b>Тема 4. Охрана природы</b>				
	1.	История охраны природы в России.	1	1
	2.	Типы организаций , способствующих охране природы	1	1

	3.	Экологические кризисы и экологические ситуации	<i>1</i>	<i>1</i>
	4.	Природно – территориальные аспекты экологических проблем.	<i>1</i>	<i>1</i>
	5.	Природные ресурсы и способы их охраны.	<i>1</i>	<i>1</i>
		<b>Практическая работа</b>	<i>11</i>	
	1.	Охарактеризовать заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	<i>1</i>	
	2.	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	<i>1</i>	
	3.	Охарактеризовать экологические проблемы России.	<i>1</i>	
	4.	Социально-экономические аспекты экологических проблем.	<i>1</i>	
	5.	Классифицировать природные ресурсы и способы их охраны.	<i>1</i>	
	6.	Охрана водных ресурсов в России.	<i>1</i>	
	7.	Охрана почвенных ресурсов в России	<i>1</i>	
	8.	Охрана лесных ресурсов в России	<i>1</i>	
	9.	Изучить возможности управления экологическими системами ( на примере лесных биогеоценозов )	<i>1</i>	
	10.	Изучить возможности управления экологическими системами ( на примере водных биогеоценозов )	<i>1</i>	
	11.	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	<i>1</i>	
		<b>Самостоятельная работа №5</b>	<i>7</i>	
			<b>Всего:</b>	<b>104</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по экологии;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Валова В.Д. Экология. – М., 2012.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М., 2014.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.

Дополнительные источники:

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования .- М.,2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М., Экология (базовый уровень).10-11классы.-М..2014.

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) ( Сайт экологического просвещения)

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) ( Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>Знать :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Основные положения теории учения В.И. Вернадского о ноосфере;</li><li>✓ Строение и функции структуры вида и экосистем;</li><li>✓ Правовые вопросы экологической безопасности;</li><li>✓ Об экологических принципах рационального природопользования ; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;</li><li>✓ Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии;</li><li>✓ Экологическую терминологию.</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;</li><li>✓ Определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологических кризисов;</li><li>✓ Объяснять влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека;</li><li>✓ Объяснять взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды;</li></ul>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- защиты практических занятий;</li><li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li><li>- тестирования;</li><li>- домашней работы;</li><li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).</li></ul> <p>3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только результаты освоения учебной дисциплины, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-обоснования выбора и применения методов и способов решения задач - демонстрация эффективности и качества решения задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-нахождение и применение выхода из сложившейся ситуации - демонстрация навыков нахождения ошибок, способов их устранения и ответственности за результаты своей работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения задач - выбор методов и способов решения задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения -развитие коммуникационных форм общения	Наблюдение и оценка на практических занятиях

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
УФИМСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Рекомендована  
Методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Председатель МО \_\_\_\_\_ Л.И. Саяпова

Утверждаю  
Директор УХГК  
\_\_\_\_\_ А.Ч. Гайсин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### **ОУД. 09 Экология**

По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО

54.01.12 «Художник миниатюрной живописи»

со сроком обучения 2 года 10 месяцев

на 2016-2019 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины « Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования ( далее ФГОС СПО) по профессии 54.01.12 «Художник миниатюрной живописи» и примерной программы по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным учреждением « Федеральный институт развития образования» ( далее – ФГУ « ФИРО») на основании заключения Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «ФИРО» №24/1 от 27 марта 2008 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ Уфимский художественно-гуманитарный колледж

Разработчик:

Гильфанова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Консультант:

Луценко Ю.Л., методист

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
УФИМСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Рекомендована  
Методическим объединением  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Председатель МО \_\_\_\_\_ Л.И. Саяпова

Утверждаю  
Директор УХГК  
\_\_\_\_\_ А.Ч. Гайсин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### **ОУД. 09 Экология**

По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО

54.01.05 «Изготовитель художественных изделий из тканей с  
художественной росписью»

со сроком обучения 3 года 10 месяцев

на 2016-2020 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины « Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования ( далее ФГОС СПО) по профессии 54.01.05 «Изготовитель художественных изделий из тканей с художественной росписью» и примерной программы по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным учреждением « Федеральным институт развития образования» ( далее – ФГУ « ФИРО») на основании заключения Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «ФИРО» №24/1 от 27 марта 2008 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ Уфимский художественно-гуманитарный колледж

Разработчик:  
Гильфанова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Консультант:  
Луценко Ю.Л., методист

Рассмотрен на методическом объединении  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Саяпова Л.И.

Утверждаю  
зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ Ефремова А.И.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

## Учебно-тематический план по общеобразовательной учебной дисциплине

### ЭКОЛОГИЯ

на 2016- 2019 учебный год

для обучающихся УХГК

Группы: 0-8, М-2 Профессия: «Исполнитель художественно –  
оформительских работ», «Художник миниатюрной живописи»

Курс: второй, третий,

Преподаватель: Гильфанова Наиля Арислановна

Обязательная аудиторная учебная нагрузка ( всего) 72 часа

в том числе:

практические занятия 48 часов

контрольные работы 2 часа

Учебники: Валова В.Д. Экология. – М., 2012.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы  
природопользования. – М., 2014.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень).  
10-11 классы. – М., 2014.

Планирование составил: \_\_\_\_\_ Гильфанова Н.А.

Рассмотрен на методическом объединении  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Саяпова Л.И.

Утверждаю  
зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ Ефремова А.И.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

# Учебно-тематический план по общеобразовательной учебной дисциплине

## ЭКОЛОГИЯ

на 2016- 2020 учебный год  
для обучающихся УХГК

Группы: Т-5  
Профессия: «Изготовитель художественных изделий из тканей  
с художественной росписью»

Преподаватель: Гильфанова Наиля Арислановна

Обязательная аудиторная учебная нагрузка ( всего) 72 часа  
в том числе:  
практические занятия 48 часов

Учебники: Валова В.Д. Экология. – М., 2012.  
Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы  
природопользования. – М., 2014.  
Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень).  
10-11 классы. – М., 2014.

Планирование составил: \_\_\_\_\_ Гильфанова Н.А.

