

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Рекомендована
Методическим объединением
Протокол № ____ от « ____ » _____

Утверждаю
Директор ГБПОУ УХГК
_____ А.Ч. Гайсин

Председатель МО _____ Н.А.Гильфанова

« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД. 09 Экология

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО

54.01.05 «Изготовитель художественных изделий из тканей с художественной росписью»

со сроком обучения 3 года 10 месяцев
на 2017-2021 учебные года

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **54.01.05 «Изготовитель художественных изделий из тканей с художественной росписью»**, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГБПОУ Уфимский художественно-гуманитарный колледж

Разработчик:

Гильфанова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Консультант:

Луценко Ю.Л., методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ...	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экологии (базовый уровень).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **объяснять** влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; устойчивость развития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать** биологические объекты; природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- **анализировать и оценивать** глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **находить информацию** экологической направленности, используя для этого доступные источники информации (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности, соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, правил поведения в природной среде, оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Правовые вопросы экологической безопасности;
- Об экологических принципах рационального природопользования ; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;
- Основные положения теории учения В.И. Вернадского о ноосфере;
- Строение и функции структуры вида и экосистем;
- Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии;
- Экологическую терминологию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа (практических 48 часов);
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	<i>42</i>
1. Написание рефератов с использованием дополнительной литературы и интернет –ресурсов.	<i>21</i>
2. Написание рефератов и подготовка электронных презентаций с использованием дополнительной литературы и интернет –ресурсов.	<i>21</i>
<i>промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ВВЕДЕНИЕ		Введение (5 часов)		
	1.	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Методы, используемые в экологических исследованиях.	1	1
		Практическая работа		
	1.	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1	
	2.	Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	1	
		Самостоятельная работа №1	2	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина (21 час)				
Тема 1. Экология как научная дисциплина	1.	Среда обитания и факторы среды.	1	1
	2.	Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	1
	3.	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	1	1
	4.	Демография и проблемы экологии.	1	1
	5.	Экологические проблемы: региональные и глобальные.	1	1
		Практическая работа		
	1.	Классифицировать факторы среды и действие их на организм.	1	

	2.	Составить таблицу: Популяция, их структура и экологические характеристики	1	
	3.	Составить таблицу: Структура и типы экосистем.	1	
	4.	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	1	
	5.	Классифицировать природные ресурсы, используемые человеком.	1	
	6.	Классифицировать причины возникновения экологических проблем.	1	
	7.	Выявить способы решения глобальных экологических проблем.	1	
	8.	Описать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1	
		Самостоятельная работа №2	8	
Тема 2.Среда обитания человека и экологическая безопасность		Раздел № 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность (35часов)		
	1.	Окружающая человека среда и ее компоненты.	1	1
	2.	Социальная среда.	1	1
	3.	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1	1
	4.	Шум и вибрация в городских условиях.		
	5.	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Контроль за качеством строительства.	1	1
	6.	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству. Контроль за качеством строительства.	1	1
	7.	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	1	1
	8.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	1
		Практическая работа	16	
	1.	Выявить основные экологические требования к компонентам окружающей среды.	1	
	2.	Описать методы контроля за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	
	3.	Рассмотреть среды обитания человека: естественную и	1	

		искусственную.		
	4.	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	
	5.	Описать влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	
	6.	Составить таблицу: Физические загрязнители городской среды.	1	
	7.	Охарактеризовать роль зеленых насаждений в городской среде.	1	
	8.	Охарактеризовать экологические требования к организации строительства в городе.	1	
	9.	Охарактеризовать экологические требования к дорожному строительству в городе.	1	
	10.	Составить опорный конспект «Материалы, используемые в строительстве жилых и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.»	1	
	11.	Составить опорный конспект «Материалы, используемые в дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.»	1	
	12.	Составить схему: «Твердые бытовые отходы и способы их утилизации».	1	
	13.	Охарактеризовать способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	
	14.	Составить схему: «Экологические проблемы сельского хозяйства».	1	
	15.	Выявить пути решения экологических проблем сельского хозяйства	1	
	16.	Составить схему агроэкосистемы.	1	
		Самостоятельная работа №3	<i>11</i>	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития (23 часа)				
	1.	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»	1	1
	2.	Переход к модели «Устойчивость и развитие»	1	1
	3.	Решения экологических проблем в рамках концепции « Устойчивость и развитие»	1	1
	4.	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости их взаимодействие и взаимовлияние»	1	1

	5.	Экологический след и индекс человеческого развития	1	1
		Практическая работа	11	
	1.	Выявить способы решения глобальных экологических проблем.	1	
	2.	Проследить эволюцию взглядов на устойчивое развитие.	1	
	3.	Разобрать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции « Устойчивость и развитие»	1	
	4-5.	Составить таблицу: «Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости их взаимодействие и взаимовлияние»	2	
	6-8	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	3	
	9.	Выявить возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	1	
	10.	Выявить возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития	1	
	11.	Выявить возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития	1	
		Самостоятельная работа №4	6	
		Раздел № 4. Охрана природы (23 часа)		
Тема 4. Охрана природы	1.	История охраны природы в России.	1	1
	2.	Типы организаций , способствующих охране природы	1	1
	3.	Экологические кризисы и экологические ситуации	1	1
	4.	Природно – территориальные аспекты экологических проблем.	1	1
	5.	Природные ресурсы и способы их охраны.	1	1
		Практическая работа	11	
	1.	Охарактеризовать заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	1	
	2.	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	

	3.	Охарактеризовать экологические проблемы России.	1	
	4.	Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1	
	5.	Классифицировать природные ресурсы и способы их охраны.	1	
	6.	Охрана водных ресурсов в России.	1	
	7.	Охрана почвенных ресурсов в России	1	
	8.	Охрана лесных ресурсов в России	1	
	9.	Изучить возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов)	1	
	10.	Изучить возможности управления экологическими системами (на примере водных биогеоценозов)	1	
	11.	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	1	
		Самостоятельная работа №5	7	
			Всего:	114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по экологии;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Валова В.Д. Экология. – М., 2012.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М., 2016.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.

Дополнительные источники:

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования .- М.,2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М., Экология (базовый уровень).10-11классы.-М..2014.

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения)

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

- <http://www.infourok.ru>

- <http://www.videouroki.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Основные положения теории учения В.И. Вернадского о ноосфере;• Строение и функции структуры вида и экосистем;• Правовые вопросы экологической безопасности;• Об экологических принципах рационального природопользования ; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;• Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии;• Экологическую терминологию. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;• Определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологических кризисов;• Объяснять влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека;• Объяснять взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды;	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- защиты практических занятий;- контрольных работ по темам разделов дисциплины;- тестирования;- домашней работы;- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). <p>3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только результаты освоения учебной дисциплины, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-обоснования выбора и применения методов и способов решения задач - демонстрация эффективности и качества решения задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-нахождение и применение выхода из сложившейся ситуации - демонстрация навыков нахождения ошибок, способов их устранения и ответственности за результаты своей работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения задач - выбор методов и способов решения задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения -развитие коммуникационных форм общения	Наблюдение и оценка на практических занятиях

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Изменение №1		стр.
БЫЛО:	СТАЛО:	
	- http://www.infourok.ru - http://www.videouroki.ru	
Основание: актуализация источников		
Подпись лица внесшего изменения _____.		