

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Рекомендована
Методическим объединением
Протокол № ____ от « ____ » _____

Утверждаю
Директор ГБПОУ УХГК

Председатель МО _____ Н.А.Гильфанова

_____ Гайсин А.Ч.
« ____ » _____ 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.09 ЭКОЛОГИЯ

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО

**54.01.05 «Изготовитель художественных изделий из тканей с
художественной росписью»**

со сроком обучения 3 года 10 месяцев

на 2017-2021 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины « Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **54.01.05 «Изготовитель художественных изделий из тканей с художественной росписью»** и примерной программы по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГУ «ФИРО») на основании заключения Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «ФИРО» №24/1 от 27 марта 2008 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ Уфимский художественно-гуманитарный колледж

Разработчик:

Гильфанова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Консультант:

Луценко Ю.Л., методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экологии (базовый уровень).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **объяснять** влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; устойчивость развития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать** биологические объекты; природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- **анализировать и оценивать** глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **находить информацию** экологической направленности, используя

для этого доступные источники информации (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** обеспечения безопасности жизнедеятельности, соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, правил поведения в природной среде, оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ Правовые вопросы экологической безопасности;
- ✓ Об экологических принципах рационального природопользования ; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;
- ✓ Основные положения теории учения В.И. Вернадского о ноосфере;
- ✓ Строение и функции структуры вида и экосистем;
- ✓ Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии;
- ✓ Экологическую терминологию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа(практических 48 часов);

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
1. Написание рефератов с использованием дополнительной литературы и интернет –ресурсов.	<i>21</i>
2. Написание рефератов и подготовка электронных презентаций с использованием дополнительной литературы и интернет –ресурсов.	<i>21</i>
<i>промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ВВЕДЕНИЕ		<i>Введение (5 часов)</i>		
	1.	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Методы, используемые в экологических исследованиях. Презентация.	1	1
		Практическая работа		
	1.	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1	
	2.	Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	1	
		Самостоятельная работа №1	2	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина (21 час)				
Тема 1. Экология как научная дисциплина	1.	Среда обитания и факторы среды. Презентация.	1	1
	2.	Популяция. Экосистема. Биосфера. Презентация.	1	1
	3.	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Презентация.	1	1
	4.	Демография и проблемы экологии. Презентация.	1	1
	5.	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Презентация.	1	1
		Практическая работа	8	
	1.	Классифицировать факторы среды и действие их на организм.	1	

	2.	Составить таблицу: Популяция, их структура и экологические характеристики	1	
	3.	Составить таблицу: Структура и типы экосистем.	1	
	4.	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	1	
	5.	Классифицировать природные ресурсы, используемые человеком.	1	
	6.	Классифицировать причины возникновения экологических проблем.	1	
	7.	Выявить способы решения глобальных экологических проблем.	1	
	8.	Описать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1	
		Самостоятельная работа №2	8	
Тема 2.Среда обитания человека и экологическая безопасность		Раздел № 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность (35часов)		
	1.	Окружающая человека среда и ее компоненты. Презентация.	1	1
	2.	Социальная среда. Презентация.	1	1
	3.	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Презентация.	1	1
	4.	Шум и вибрация в городских условиях. Презентация.		
	5.	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Контроль за качеством строительства. Презентация.	1	1
	6.	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству. Контроль за качеством строительства. Презентация.	1	1
	7.	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе Презентация..	1	1
	8.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Презентация.	1	1
		Практическая работа	16	
1.	Выявить основные экологические требования к компонентам окружающей среды.	1		

	2.	Описать методы контроля за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	
	3.	Рассмотреть среды обитания человека: естественную и искусственную.	1	
	4.	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	
	5.	Описать влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	
	6.	Составить таблицу: Физические загрязнители городской среды.	1	
	7.	Охарактеризовать роль зеленых насаждений в городской среде.	1	
	8.	Охарактеризовать экологические требования к организации строительства в городе.	1	
	9.	Охарактеризовать экологические требования к дорожному строительству в городе.	1	
	10.	Составить опорный конспект «Материалы, используемые в строительстве жилых и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.»	1	
	11.	Составить опорный конспект «Материалы, используемые в дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.»	1	
	12.	Составить схему: «Твердые бытовые отходы и способы их утилизации».	1	
	13.	Охарактеризовать способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	
	14.	Составить схему: «Экологические проблемы сельского хозяйства».	1	
	15.	Выявить пути решения экологических проблем сельского хозяйства	1	
	16.	Составить схему агроэкосистемы.	1	
		Самостоятельная работа №3	11	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития (23 часа)				
	1.	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Презентация.	1	1
	2.	Переход к модели «Устойчивость и развитие». Презентация.	1	1
	3.	Решения экологических проблем в рамках концепции « Устойчивость	1	1

		и развитие»		
	4.	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости их взаимодействие и взаимовлияние». Презентация.	1	1
Тема 3. Концепция устойчивого развития	5.	Экологический след и индекс человеческого развития .Презентация.	1	1
		Практическая работа	11	
	1.	Выявить способы решения глобальных экологических проблем.	1	
	2.	Проследить эволюцию взглядов на устойчивое развитие.	1	
	3.	Разобрать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции « Устойчивость и развитие»	1	
	4-5.	Составить таблицу: «Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости их взаимодействие и взаимовлияние»	2	
	6-8	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	3	
	9.	Выявить возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	1	
	10.	Выявить возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития	1	
	11.	Выявить возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития	1	
		Самостоятельная работа №4	7	
Тема 4. Охрана природы	Раздел № 4. Охрана природы (30 часов)			
	1.	История охраны природы в России. Презентация.	1	1
	2.	Типы организаций , способствующих охране природы. Презентация.	1	1
	3.	Экологические кризисы и экологические ситуации. Презентация.	1	1
	4.	Природно – территориальные аспекты экологических проблем. Презентация.	1	1
	5.	Природные ресурсы и способы их охраны. Презентация.	1	1
		Практическая работа	11	

	1.	Охарактеризовать заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	<i>1</i>	
	2.	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	<i>1</i>	
	3.	Охарактеризовать экологические проблемы России.	<i>1</i>	
	4.	Социально-экономические аспекты экологических проблем.	<i>1</i>	
	5.	Классифицировать природные ресурсы и способы их охраны.	<i>1</i>	
	6.	Охрана водных ресурсов в России.	<i>1</i>	
	7.	Охрана почвенных ресурсов в России	<i>1</i>	
	8.	Охрана лесных ресурсов в России	<i>1</i>	
	9.	Изучить возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов)	<i>1</i>	
	10.	Изучить возможности управления экологическими системами (на примере водных биогеоценозов)	<i>1</i>	
	11.	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа №5	<i>14</i>		
			Всего:	114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по экологии;

Технические средства обучения:

- ПК и мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Валова В.Д. Экология. – М., 2012.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М., 2014.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.

Дополнительные источники:

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования .- М.,2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М., Экология (базовый уровень).10-11классы.-М..2014.

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения)

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

- <http://www.infourok.ru>

- <http://www.videouroki.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные положения теории учения В.И. Вернадского о ноосфере; ✓ Строение и функции структуры вида и экосистем; ✓ Правовые вопросы экологической безопасности; ✓ Об экологических принципах рационального природопользования ; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; ✓ Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии; ✓ Экологическую терминологию. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; ✓ Определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологических кризисов; ✓ Объяснять влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; ✓ Объяснять взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; ✓ планировать и реализовывать дополнительные индивидуально ориентированные задачи для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета). 3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

<p>реализации учебной цели и анализировать полученные результаты;</p> <p>✓ с учетом имеющихся ограничений здоровья по слуху применять специфические индивидуальные способы самоорганизации учебной деятельности.</p>	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только результаты освоения учебной дисциплины, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- обоснования выбора и применения методов и способов решения задач - демонстрация эффективности и качества решения задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- нахождение и применение выхода из сложившейся ситуации - демонстрация навыков нахождения ошибок, способов их устранения и ответственности за результаты своей работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения задач - выбор методов и способов решения задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение и оценка на практических занятиях

	-развитие коммуникационных форм общения	
--	---	--

**5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Изменение №1		стр.
БЫЛО:	СТАЛО: - http://www.infourok.ru - http://www.videouroki.ru	
Основание: актуализация источников		
Подпись лица внесшего изменения _____.		

Рассмотрен на методическом объединении
общеобразовательных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 2016г.

Председатель МО _____ Саяпова Л.И.

Утверждаю
зам. директора по УПР

_____ Ефремова А.И.
«__» _____ 2016г.

Учебно-тематический план по общеобразовательной учебной дисциплине

ЭКОЛОГИЯ

на 2016- 2020 учебный год
для обучающихся УХГК

Группы: Т-5
Профессия: «Изготовитель художественных изделий из тканей
с художественной росписью»

Преподаватель: Гильфанова Наиля Арислановна

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 72 часа
в том числе:
практические занятия 48 часов

Учебники: Валова В.Д. Экология. – М., 2012.
Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы
природопользования. – М., 2014.
Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень).
10-11 классы. – М., 2014.

Планирование составил: _____ Гильфанова Н.А.