

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по программам подготовки
квалифицированных рабочих, служащих СПО
**54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)**

со сроком обучения 2 года 10 месяцев
на 2016- 2019 учебный год

Уфа
2015

Рекомендовано	Согласовано	Утверждаю
МО общепрофессиональных дисциплин	Зам. директора по УПР	ИО директора ГБПОУ УХГК
	_____ А.И. Ефремова	_____ Л.М. Расаева
Председатель МО	« ____ » _____ 2015 г.	« ____ » _____ 2015 г.
_____ А.В. Мерзлякова		

Протокол № _____

от « ____ » _____

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»**

Организация-разработчик: ГБПОУ Уфимский художественно-гуманитарный колледж

Разработчик: Агеева Людмила Петровна, преподаватель высшей категории
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский художественно-гуманитарный колледж

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Образовательная программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью профессиональной подготовки обучающихся в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

уметь:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова; использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;

Знать

-; фонемы, особенности русского ударения. основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение; орфоэпические нормы.

- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;

- способы словообразования; самостоятельные и служебные части речи; синтаксический строй предложения; правила правописания; функциональные стили литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции:

ОК4- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6 - Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

-О-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

И профессиональные компетенции:

ПК 1.7- владеть :культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 час.

Дисциплина изучается на I курсе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
В том числе: индивидуальные задания	2
внеаудиторной самостоятельной деятельности	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Всего: 52 ч.
Аудиторные занятия 42 ч.,
СР 12 ч.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		5	
	Язык и речь. Понятие культуры речи. Практические занятия Анализ речевой структуры текста Работа с текстом (нормы литературного языка) Работа со словарями Построение монологов и диалогов	1 4 1 1 1 1	2 2 2 2 2
Тема 1 Фонетика.		4	
	Практические занятия Определение орфоэпических норм Орфоэпический практикум Наблюдение над собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок Работа с текстом. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по разделу Повторить правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>o/e</i> после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	4 1 1 1 1 2	2 2 2 2 2

Тема 2. Лексика и фразеология.		3	
	<p>Практические занятия Анализ текста. Лексические и фразеологические средства языка. Составление таблицы «Происхождение, строение и значение фразеологизмов». Стилистический анализ текста</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология» Выполнение домашних заданий по разделу Выполнение индивидуальных заданий Составление лексических задач</p>	3 1 1 1 2	2 2
Тема 3. Словообразование		4	
	<p>Стилистические возможности словообразования.</p> <p>Практические занятия Работа с текстом. Словообразования профессиональной лексики и терминов. Составление словообразовательной цепочки Составление таблицы – опоры по словообразованию</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Словообразование» Выполнение домашних заданий по разделу . Выполнение индивидуальных заданий</p>	1 3 1 1 1 1	2 2 2
Тема 4. Части речи.		6	
	<p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Практические занятия Анализ грамматических форм в тексте Стилистический анализ грамматических форм слова Работа с текстами (грамматические синонимы) Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах Морфологический разбор частей речи</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Части речи» Выполнение домашних заданий по разделу . Выполнение индивидуальных заданий Повторить морфологическое значение частей речи</p>	1 5 1 1 1 1 1 2	2

Тема 5. Синтаксис.		9	
	Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие и др.).	1	2
	Практические занятия	8	
	Синтаксический разбор	1	2
	Конструирование текстов на заданную тему	1	2
	Орфографический и пунктуационный разбор	1	2
	Реферирование текста	1	2
	Выявление прописных ошибок в собственном тексте	1	2
	Анализ предложений в текстах	1	2
	Комплексный анализ текста	1	2
	Пунктуационный практикум	1	2
	Самостоятельная работа по теме «Синтаксис»	2	
	Выполнение домашних заданий по разделу		
	Подготовить сообщение на тему «Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи)».		
Тема 6. Нормы русского правописания.		5	
	Принципы русской орфографии и пунктуации.	1	2
	Практические занятия	4	
	Орфографический и пунктуационный разбор	1	2
	Анализ текста (нормы правописания)	1	2
	Работа по группировке трудных для написания слов	1	2
	Составление тезисов, выписок, реферирование текстов	1	2
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение домашних заданий по разделу		
	Анализ художественных текстов		

Тема 7. Текст. Стили речи.		4	
	<p>Текст и его структура. Стили речи.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выявление средств художественной выразительности в тексте</p> <p>Работа с текстом. Нормы стилистического оформления</p> <p>Создание текстов различных жанров</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнение домашних заданий по разделу</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p></p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11 класс»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник для сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2014
2. Алгазина Н.Н, Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой. – М., 2001.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Базовый уровень Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2011.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник для сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2014.

6. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Гольдин В.Е. Речь и этикет. — М., 1983.

8. Культура русской речи/ Под ред. Проф. Л.К.Граудиной и Е.Н.Ширяевой. – М., 2000.

9. Педагогическое речеведение. – М., 2000.

Словари

1. *Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. *Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. *Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. *Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. *Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
8. *Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. *Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка	- Устные сообщения обучающегося - Устный опрос обучающегося: Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи - - Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Орфоэпический анализ слова - Фонетический разбор слова
- определять лексическое значение слова; использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Устные сообщения обучающегося. - Устный опрос обучающегося: - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. - Словообразовательный анализ языковых явлений в текстах различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;	- Устный опрос обучающегося: Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации. Выполнение заданий на карточках - Морфемный разбор слова.

<p>- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;</p>	<p>- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. - Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).</p>
<p>- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания</p>	<p>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</p>
<p>- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания..</p>	<p>- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Чтение обучающимися критических статей ученых-филологов и их анализ. - Беседа с обучающимися. - Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты</p>
<p>.- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;</p>	<p>Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос. - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. - Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.</p>
<p>- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;</p>	<p>- Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).</p>

Знать:	
- фонемы, особенности русского ударения. основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение; орфоэпические нормы.	- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья). - Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста. - Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование текста., передача его содержания по вопросам.
- способы словообразования;	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование.
-самостоятельные и служебные части речи	-Морфологический разбор слов; - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- синтаксический строй предложений.	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). -Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование
- правила правописания	- Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
- функциональные стили литературного языка	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только результаты освоения учебной дисциплины, но и развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения задач - выбор методов и способов решения задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях, диктанты, стилистические правки, морфологические и фонетические разборы.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности	Конспектирование, рецензирование, комментирование, Тезирование.
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения -развитие коммуникационных форм общения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, комплексные анализы текстов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- нахождение и использование методов и способов эффективного решения поставленных задач - построение алгоритмов своей деятельности; составление планов и сводных таблиц,	оценка самостоятельных работ, проектно- исследовательской деятельности (конспектирования, реферирования), анализ работы со словарями.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий при выполнении заданий на составление текстов, творческих заданий; - поиск оригинальных решений, мотивированный отказ от стандартных образцов.	Оценка продуцирования разных типов речи, создания текстов учебно-научного и официально-делового стиля в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки
ПК 1.7. Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.	- демонстрация навыков использования компьютерных технологий в подготовке к занятиям.	Подготовка презентаций, сообщений, рефератов
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта .

Разработчик:

Преподаватель русского языка и литературы:

Л.П.Агеева

