

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по программам подготовки специалистов
среднего звена по специальности

54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»

по программе базовой подготовки

со сроком обучения 2 года 10 месяцев
на 2016 – 2019 учебный год

Уфа

2015

РЕКОМЕНДОВАНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

МО ОГСЭ цикла

Зам.директора по УПР

и.о. директора ГБПОУ УХГК

Председатель МО

_____ А.И. Ефремова

_____ Л.М. Расаева

_____ Л.И. Саяпова

« ____ » _____ 2015 г.

« ____ » _____ 2015 г.

Протокол № _____

от « ____ » _____

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»**

Организация-разработчик: ГБПОУ Уфимский художественно-гуманитарный колледж

Разработчик: Луценко Юлия Линафовна, преподаватель высшей категории, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский художественно-гуманитарный колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) и предполагает максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
подготовка рефератов	4
подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре	4
работа с первоисточниками и дополнительной литературой	4
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала	1	
	Философия и ее функции. Возникновение философии. Миф как первая форма познания мира Мировоззрение и его роль. Древняя Греция, как центр развития философии. Мировоззрение и его роль. Философия и наука. Разделы философии.		2
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени.		13	
Тема 1.1. Философия античного мира.	Содержание учебного материала	2	
	Античная философия от мифа к Логосу. Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.		2
	Практическое занятие	2	
	1.Семинар «Античная философия Гераклита, Парменида, Сократа, Платона, Диогена».		

	2.Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный анализ.		
Тема 1.2. Философия средних веков	Содержание учебного материала	2	
	Основные идеи и направления средневековой философии. Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды. Спор номиналистов и реалистов в средние века. Арабский период в развитии философии. Роль средневековой философии.		2
	Практические занятия	3	
	1.Анализ развития античной и средневековой философии. 2.Практикум: Философская мысль средних веков (Августин Блаженный, Фома Аквинский) 3.Охарактеризовать особенности философии эпохи Возрождения.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.	4	
	1. Подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре: «Античная философия Гераклита, Парменида, Сократа, Платона, Диогена».	2	
2.Работа с первоисточниками философов Китая, Индии, философов средних веков.	2		
Раздел 2 Философия нового и новейшего времени		18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	2

Философия нового времени	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека. Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период нового времени. Немецкая классическая философия. Взгляды К. Маркса и Л. Фейербаха.		
	Практическое занятие	2	
	1.Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII- XIX веков. 2. Практикум: Немецкая классическая философия. Взгляды К. Маркса и Л. Фейербаха.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	1	
Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века	Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Экзистенциализм. Идеи и воззрения А. Бергсона.		2
	Практическое занятие	2	
	1. Практикум: Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. 2.Практикум: Экзистенциализм.		
Тема 2.3. Русская философия XIX-XX вв.	Содержание учебного материала	2	
	Русская философия XIX-XX вв. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философия В.С. Соловьева. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова. Бердяев Н.А.- выдающийся русский мыслитель 20 века.		
	Практическое занятие	2	
1.Практикум: Философские воззрения русских мыслителей XIX века 2.Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России.			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	

Современная философия	Современная философия, неопозитивизм и его сущность. Воззрения М.Хайдеггера, К.Ясперса, А. Камю, Ж.П.Сартра. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Герменевтика. Структурализм.		2	
	Практическое занятие	2		
	1.Практикум: Изучение философских взглядов мыслителей XIX-начала XX века 2.Проанализировать особенности и характерные черты неопозитивизма и экзистенциализма»			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2.	4		
	1.Работа с первоисточниками философов Нового времени. 2.Написание реферата по теме: «Русская философия XIX-XX вв».	2 2		
	13			
Раздел 3. Человек- сознание- познание.				
Тема 3.1. Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека	Содержание учебного материала	1		
	Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека. Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность.		2	

Тема 3.2. Человек в современном мире	Содержание учебного материала	1	
	Человек в современном мире. Проблема человека в Западной и Восточной философской традициях. Свобода и необходимость в бытии человека.		2
	Практическое занятие	1	
	1. Семинар: Проблема человека в Западной и Восточной философской традициях.		
Тема 3.3. Фундаментальные характеристики и человека	Содержание учебного материала	1	
	Фундаментальные характеристики человека. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.		2
	Практическое занятие	1	
	1. Практикум: Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.		
Тема 3.4. Проблема сознания в истории философии	Содержание учебного материала	1	
	Проблема сознания в истории философии. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Естественно – научные данные о мозге, разуме, сознании. Сознательное и бессознательное. (З. Фрейд и К. Юнг). Сознание, мышление, язык.		2
Тема 3.5. Учение о познании	Содержание учебного материала	2	
	Структура и сущность познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирические и теоретические методы познания. Истина и ее критерии		
	Практические занятия	3	
	1. Практикум: Изучение философской теории познания. 2. Изучение сознания как философского феномена.		

	3.Сознательное и бессознательное. (З. Фрейд и К. Юнг).		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.	2	
	Подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре: Проблема человека в Западной и Восточной философской традициях.		
Раздел 4. Духовная жизнь человека		8	
Тема 4.1. Философия и наука	Содержание учебного материала	2	
	Наука: сущность, аспекты, функции. Наука как феномен духовной жизни. Соотношение науки, экономики, религии, искусства и морали. Научная рациональность как предмет исследования в отечественной философии.		2
Тема 4.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала	1	
	Религия как феномен духовной культуры. Сущность религии, ее происхождение. Структурные звенья. Функции религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам).		2
	Практические занятия	1	
	1.Творческая работа: Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	1	

Философия и искусство	Теории и гипотезы происхождения искусства. Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества. Функции искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.		2
	Практическое занятие	1	
	1.Практикум: Изучение духовной жизни общества		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4.	2	
1.Написание реферата на тему: «Анализ проблемы веры и разума».			
Раздел 5. Социальная жизнь		7	
Тема 5.1. Философия и история.	Содержание учебного материала	1	
	Проблема познания закономерностей исторического процесса. Причинность и случайность в истории. Философские концепции исторического развития: К.Ясперс, М.Вебер, О.Шпенглер, А.Тойнби. Западники и славянофилы о русской истории		2
	Практическое занятие	1	
	1.Практикум: Философские концепции исторического развития: К.Ясперс, М.Вебер, О.Шпенглер, А.Тойнби.		
Тема 5.2. Философия и	Содержание учебного материала	1	

культура	Содержание понятия «культура». Законы функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Особенности современной молодежной культуры. Культура и цивилизация. Человек и культура 21 века. Кризис культуры.		2
	Практическое занятие	1	
	1.Творческая работа: Человек и культура 21 века. Кризис культуры.		
Тема 5.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	1	
	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, смысл. Характеристика группы глобальных проблем (гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран). Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	Практическое занятие	2	
	1.Эссе на тему: Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. 2.Практикум: Основы философской мысли.		
	Всего	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие столы, стулья;
- комплект учебно-методической документации с мультимедийным сопровождением;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, раздаточный материал, мультимедийные пособия, электронные наглядные пособия).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 256 с (с хрестоматией).

Дополнительные источники

1. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания проблемного характера, по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. - отчёты по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление реферата, конспекта, эссе, информационного сообщения).

<p>окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только результаты освоения учебной дисциплины, но и развитие общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- осознание роли профессии, получение предметных знаний, формирующих общее развитие и профессиональную компетентность</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе организации самостоятельной работы</p>
<p>-нахождение и применение выхода из сложившейся ситуации</p> <p>- демонстрация навыков нахождения ошибок, способов их устранения и ответственности за результаты своей работы</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе выполнения групповых заданий</p>

<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения задач</p> <p>- выбор методов и способов решения задач</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе организации самостоятельной работы</p>
<p>-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе организации самостоятельной работы</p>
<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p> <p>-развитие коммуникационных форм общения</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении коллективных творческих проектов</p>
<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p> <p>-развитие коммуникационных форм общения</p>	<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе выполнения групповых заданий</p>

<p>- повышать профессиональную компетентность, используя личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе выполнения индивидуальных заданий</p>
---	---	--